



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001
тел. (351) 799-71-01, факс: (351) 742-09-25
E-mail: odou@csu.ru; http://www.csu.ru
ОКПО 05121292, ОГРН 1027402324905,
ИНН/КПП 7447012841/744701001

Руководителям
образовательных организаций

№ _____
На № _____ от _____

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Выполняя решения конференции «Современный ребёнок: какой он?», Челябинский государственный университет открывает программу родительского всеобуча по теме «Современный ребенок: развитие, общение, взаимодействие».

Программа состоит из нескольких модулей, предназначенных для разной категории родителей: первые три модуля – для родителей дошкольников (от 0 до 6 лет); четвертый модуль – для родителей учеников начальной школы; пятый – для родителей, чьи дети находятся в подростковом возрасте. С шестого по десятые модули не имеют возрастных границ.

Каждый модуль состоит из 3 или 4 сорокаминутных записанных лекций и индивидуальных консультаций. Консультации проводятся в виде ответа на возникшие у родителей вопросы на форуме (специальной закрытой странице на сайте Челябинского государственного университета).

Использование материала возможно в виде просмотра курса лекций на общешкольных или классных собраниях, или даже индивидуально (по ссылке).

Лекции и консультации проводят кандидаты психологических наук, имеющие большой опыт практической работы по проблеме: детско-родительские отношения.

Услуга платная. Справки по телефонам: 799 72 09; 8 912 796 88 16.

Программа прилагается.

И.о. декана факультета
психологии и педагогики



Е.А. Евстафеева

Исполнитель:
Абрамова Т.В.
8 912 796 88 16

Вх. 907

09 ОКТ 2018

173559

Содержание программы
«Современный ребенок: развитие, общение, взаимодействие»

1.	Диалог с ребенком на разных возрастных этапах: раннее детство (0-3 года)	Раннее развитие детей младенческого и раннего возраста. Основные правила раннего детско-родительского взаимодействия.
2.	Раннее взаимодействие как фактор психического развития ребенка (0-3 года)	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве. Игра как фактор психического развития ребенка. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму. Как пережить возрастной кризис с ребёнком.
3.	Диалог с ребенком на разных возрастных этапах: Дошкольное детство (3-7 лет)	Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Развитие познавательных процессов у дошкольников. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Период первоначального фактического склада личности». Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников.
4.	Диалог с ребенком на разных возрастных	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и

	<p>этапах: Младший школьный возраст</p>	<p>воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Мотивация учебной деятельности: мотивация, контроль, оценка.</p> <p>Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.</p> <p>Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.</p>
5.	<p>Диалог с ребенком на разных возрастных этапах: Подростковый возраст</p>	<p>Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых.</p> <p>Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Когнитивное развитие: способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека, умение оперировать гипотезами, решая</p>

		<p>интеллектуальные задачи, интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).</p> <p>Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство.</p>
6.	Нарушение семейных взаимоотношений как фактор формирования личностной беспомощности (часть 1)	<p>Понятие личностной беспомощности. Проявление личностной беспомощности в поведении и деятельности. Психологические особенности подростков с личностной беспомощностью. Стили семейного воспитания, формирующие личностную беспомощность.</p>
7.	Нарушение семейных взаимоотношений как фактор формирования личностной беспомощности (часть 2)	<p>Профилактика личностной беспомощности. Развитие самостоятельности как профилактика и психологическая коррекция личностной беспомощности.</p>
8.	Детско-родительские отношения: бесконфликтное взаимодействие (часть 1)	<p>Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Стилль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания); родительский мониторинг. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.</p>
9.	Детско-родительские	<p>Специфика детско-родительских конфликтов.</p>

	<p>отношения: бесконфликтное взаимодействие (часть 2)</p>	<p>Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. Техника отстаивания своих интересов и аргументации, навык поиска решения в конфликте. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии.</p>
10.	<p>Ювенальная психология</p>	<p>Понятие ювенальной психологии. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности ребенка. Дефекты правовой социализации ребенка: в семье, в школе. Стихийные неформальные группы подростков. Ювенальная юстиция.</p>